

SOMMAIRE du RAPPORT



Évaluation des effets des projets pédagogiques entrepreneuriaux sur l'esprit d'entreprendre : une étude de faisabilité au sein des écoles francophones du Nouveau-Brunswick (Juin 2015)



*Ce travail a été rendu possible grâce à la collaboration entre **Place aux compétences** et l'**Université de Moncton**.
La propriété intellectuelle reliée à ce travail et aux outils qui y sont rattachés est détenue par Jalila Jbilou.*

TABLE DES MATIÈRES

1. MISE EN CONTEXTE	4
2. INTRODUCTION	4
3. MÉTHODOLOGIE	5
4. RÉSULTATS	6
a) Compétence « s’entreprendre »	
b) Qualités acquises	
Leadership	
Esprit d’équipe	
Confiance en soi	
Sens des responsabilités	
Sens de l’organisation	
c) Attitudes acquises	
Recherche constante d’innovation	
Fierté identitaire culturelle francophone	
Fierté identitaire linguistique francophone	
Engagement communautaire	
5. CONCLUSION	14

1. MISE EN CONTEXTE

Ce rapport sommaire présente les principaux résultats de l'« *Évaluation des effets des projets pédagogiques entrepreneuriaux sur l'esprit d'entreprendre : une étude de faisabilité au sein des écoles francophones du Nouveau-Brunswick* » menée par la professeure et chercheuse Jalila Jbilou de l'Université de Moncton en collaboration avec Place aux compétences (PAC).

2. INTRODUCTION

Les écoles communautaires du Nouveau-Brunswick sont en place depuis 2005 avec cette vision : « **que chaque enfant soit heureux de venir apprendre à l'école** ». Leur objectif principal est de développer, dès le plus jeune âge, une **culture de l'apprentissage autonome** et de **l'esprit d'entreprendre** au service de la santé globale des enfants, des familles, des partenaires et des communautés.

Amener le jeune à développer son **esprit d'entreprendre** revient à développer chez lui des **compétences**, des **qualités** et des **attitudes** qui lui permettront d'évoluer sainement autant dans son environnement social que professionnel. Dans une perspective d'amélioration continue et de l'appui à la pérennité des écoles communautaires, il devient nécessaire d'évaluer les effets de la mise en œuvre des projets pédagogiques entrepreneuriaux (PPE) sur les apprentissages des élèves en matière de « s'entreprendre »

Selon les résultats :

86 % des ÉLÈVES
affirment avoir
développé la compétence
« **s'entreprendre** »
dans le cadre de leur
PROJET



L'objectif d'un PPE est de permettre à l'enseignant et aux élèves de répondre à un ou plusieurs besoins. Ce PPE peut être mis en œuvre de la maternelle à la 12e année et doit être développé sur la base de certains critères :

- 1) Trouver un besoin, au sein de l'école ou de la communauté, auquel l'enseignant et/ou les élèves veulent répondre;

- 2) Trouver ensemble une idée pour répondre au besoin sous la forme d'un produit et/ou d'un service et/ou d'un événement à réaliser;
- 3) Planifier le projet;
- 4) Amener les élèves à jouer les rôles d'initiateur, de réalisateur et de gestionnaire tout au long du projet.

QUESTION D'ÉVALUATION

En lien avec le développement de l'esprit d'entreprendre, dans quelle mesure les élèves ayant participé aux PPE ont pu acquérir la compétence « s'entreprendre » ainsi que les qualités et les attitudes entrepreneuriales qui s'y rattachent?

3. MÉTHODOLOGIE

Les élèves ayant participé à au moins un PPE durant l'année scolaire 2013-2014 ont été ciblés par cette étude. Durant l'année scolaire visée, **279 PPE** avec Scénarios d'apprentissages intégrés (SAI)¹ ont été menés au sein des écoles francophones du Nouveau-Brunswick. Afin de procéder à la sélection des projets sur une base uniforme, des critères d'inclusion ont été développés :

1. PPE approuvés à partir de leur SAI par PAC durant l'année scolaire 2013-2014;
2. Élèves de la 6^e à la 11^e année ayant participé à au moins un PPE durant l'année scolaire 2013-2014 dans les districts scolaires francophones de la province du Nouveau-Brunswick;
3. Élèves encore inscrits à la même école;
4. Consentement des élèves et/ou des parents si l'élève a moins de 14 ans.

RECRUTEMENT

Afin d'identifier les participants à l'étude, les **agents communautaires** et les **enseignants responsables** de chacun des PPE répondant aux critères d'inclusion ont été sollicités par lettre d'invitation. Les agents communautaires et les enseignants ayant confirmé leur participation sur une base volontaire ont contacté les élèves concernés en leur remettant une lettre d'invitation et en les incitant à remplir un formulaire de consentement, s'ils désiraient participer à l'étude. Les **parents et les tuteurs** des élèves de moins de 14 ans ont été invités à donner leur accord de participation en signant également le formulaire de consentement.

¹ Les Scénarios d'apprentissages intégrés (SAI) sont « des scénarios transdisciplinaires qui intègrent explicitement les résultats d'apprentissage des programmes d'études et les *cibles éducatives* retenues du *profil de sortie* » des écoles communautaires. Le but d'un SAI consiste à faire ressortir des liens entre divers types d'apprentissages.

COLLECTE DE DONNÉES

Les élèves ont eu à rapporter leur degré d'accord ou de désaccord avec les divers types d'apprentissages visés en utilisant le **ComQuAtt®**, un questionnaire développé spécifiquement pour cette étude.

4. RÉSULTATS

Le tableau qui suit présente une ventilation du processus d'échantillonnage, de recrutement et du taux de participation des PPE. À partir des **48 projets** ayant participé, **512 questionnaires** ont été remplis et ont été exploités par l'équipe d'évaluation. Le taux de refus de participation a été de 40,8 %.

District scolaire	PPE répertoriés avec SAI disponible	PPE répondant aux critères de sélection	PPE retenus et invités à participer	PPE ayant confirmé participation	PPE ayant remis questionnaires	Taux de réponse (%)
DSFSud	77	33	28	17	11	39,2
DSFNE	154	53	43	33	27	62,8
DSFNO	48	11	10	10	10	100
Total	279	97	81	60	48	59,2

a) COMPÉTENCE « S'ENTREPRENDRE »

S'ENTREPRENDRE :

Se sentir compétent à entreprendre sa vie, à prendre des décisions et à poser les actions nécessaires pour réaliser la vie que l'on désire.



Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à la compétence « s'entreprendre » est de 86 %. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette compétence varie entre 81,2 % et 91,3 % et environ 10 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la compétence explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

S'ENTREPRENDRE					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... de toujours chercher des solutions quand je fais face à un problème	5	8,5	49,9	34,2	
... de ne pas me laisser décourager par un problème	1,7	9,3	45,8	40	
... de faire preuve de discipline personnelle	1,7	10,5	46,8	39,4	
... de m'engager à atteindre des buts	3,1	7	39,4	48,3	
... d'évaluer, en cours de route, si les efforts fournis apportent les résultats souhaités	1,9	5,2	46	44,3	
... d'être capable de résoudre des problèmes	3,9	11,5	44,1	37,1	
... de savoir à qui m'adresser dans mon entourage pour obtenir de l'aide	3,9	9,9	40	42,7	
... d'essayer toujours de terminer ce que je commence	2,3	5,2	34	57,3	

b) QUALITÉS ACQUISES

Les **qualités entrepreneuriales** acquises et explorées sont :

- 1) le leadership,**
- 2) l'esprit d'équipe,**
- 3) la confiance en soi,**
- 4) le sens des responsabilités et**
- 5) le sens de l'organisation.**



LEADERSHIP

Influencer, donner goût aux autres de se joindre avec énergie au projet proposé.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant avec la qualité **leadership** est de **82 %**. L'ensemble des pourcentages d'accord face à cette qualité varie entre 77,5 % et 84,1 % et environ 15 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la qualité explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

LEADERSHIP					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... d'aimer être responsable d'une équipe		4,5	14,6	37,5	40
... de savoir comment motiver les gens à travailler avec moi		2,9	13,6	40	41
... de pouvoir motiver les autres lorsque je suis convaincu(e) d'une chose		3,3	12	38,8	43,5
... d'aimer donner le goût aux autres de se joindre à une équipe pour faire un travail		2,9	10,7	43,1	41
... d'aimer influencer les autres pour réaliser avec moi ce en quoi je crois		3,1	13,2	43,1	38,1
... d'être capable de faire embarquer mes amis dans mes projets		2,9	11,5	36,7	47,4

ESPRIT D'ÉQUIPE

Travailler ensemble dans la poursuite d'un but commun.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) en lien avec la qualité **esprit d'équipe** est de **91 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette qualité varie entre 89,1 % et 92,2 % et environ 8 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la qualité explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau à la page suivante.

ESPRIT D'ÉQUIPE					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... d'agir en collaboration avec les autres	2,5	4,7	29,9	62,3	
... de travailler avec les autres en tenant compte des responsabilités de chacun	2,5	5,4	33	58,1	
... d'apporter mes idées lors du travail en équipe	2,5	4,9	36,9	54,4	
... d'accepter les remarques des autres	2,7	5,2	40,8	49,3	
... de travailler pour atteindre l'objectif visé en considérant l'opinion des membres de l'équipe	2,1	7	39,2	49,9	

CONFIANCE EN SOI

Se sentir capable de faire quelque chose ou ce qu'il y a à faire.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à la qualité **confiance en soi** est de **85 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette qualité varie entre 81,5 % et 86 % et environ 12 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la qualité explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

CONFIANCE EN SOI					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... d'avoir une image favorable de moi-même	3,9	8	57,1	27	
... de connaître mes forces	3,3	8,3	44,1	41,2	
... de connaître mes faiblesses	3,3	11,8	45,8	35,7	
... d'exprimer mes idées quand elles sont semblables à celles des autres	2,7	8,5	44,3	41,6	

... d'exprimer mes idées quand elles sont différentes de celles des autres	2,7	8,7	41,2	44,5
... d'accepter d'essayer à nouveau quand j'ai une difficulté	3,1	8	40	46

SENS DES RESPONSABILITÉS

Faire ce qui doit être fait et en assumer les conséquences. Réaliser les mandats confiés.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à la qualité **sens des responsabilités** est de **93 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette qualité varie entre 91,1 % et 94,2 % et environ 5 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la qualité explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

SENS DES RESPONSABILITÉS					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... de respecter ce que j'ai dit que j'allais faire	2,3	4,9	37,7	54	
... de ne pas reculer devant les tâches difficiles à accomplir	1,2	3,3	41	53,2	
... de faire les tâches demandées parce que je sais que, si je ne les fais pas, cela peut avoir des conséquences négatives sur le travail de toute l'équipe	1	3,5	42,7	51,3	
... d'accepter de réaliser ce qui a été décidé par les membres de l'équipe	1	3,1	32,6	61,6	
... de m'engager à terminer les tâches dont je suis responsable	1,9	5,4	34,4	56,7	

SENS DE L'ORGANISATION

Cœuvrer avec méthode, efficacité et efficience.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à la qualité **sens de l'organisation** est de **82 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette qualité varie entre 75,9 % et 87 % et environ 17 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir la qualité explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

SENS DE L'ORGANISATION					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Ce projet entrepreneurial m'a permis...					
... de classer les tâches à faire par ordre d'importance pour décider comment m'y prendre		3,1	12,8	45,2	37,9
... de toujours vérifier l'avancement de mes tâches pour m'assurer que tout va bien		3,5	13,6	36,3	45,2
... de toujours prévoir du temps supplémentaire au cas où j'en aurais besoin pour régler des problèmes		2,3	8,9	44,1	42,9
... d'être capable d'organiser mon temps		3,5	18,8	40,2	35,7

c) ATTITUDES ACQUISES

Les **attitudes acquises et explorées** sont :

- 1) la recherche constante d'innovation
- 2) la fierté identitaire culturelle francophone
- 3) la fierté identitaire linguistique francophone
- 4) l'engagement communautaire



RECHERCHE CONSTANTE D'INNOVATION

Habitude régulière de « sortir du carré », de chercher plusieurs solutions devant une situation donnée.

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à l'attitude **recherche constante d'innovation** est de **86 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette attitude varie entre 85,2 % et 88,8 % et environ 12 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir l'attitude explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau ici-bas.

RECHERCHE CONSTANTE D'INNOVATION					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Lorsque je suis amené(e) à participer à des projets à l'école ou en communauté...					
... je pose des questions pour trouver de nouvelles manières de faire les choses		2,5	10,5	45,4	40,4
... je trouve de nouvelles manières de faire les choses		2,5	7,4	40,8	48
... j'apprends de nouvelles manières de faire les choses		3,1	8,7	46	40,4
... je mets en action de nouvelles manières de faire les choses		2,9	10,1	39,8	45,4

FIERTÉ IDENTITAIRE CULTURELLE FRANCOPHONE

Capacité de s'affirmer avec assurance en recourant à sa culture dans la sphère privée comme dans la sphère publique.



87 %

Le degré d'accord global des élèves (en accord ou tout à fait en accord) correspondant à l'attitude **fierté identitaire culturelle francophone** est de **87 %**. L'ensemble des pourcentages « d'accord » face à cette qualité varie entre 82,62 % et 92,1 % et environ 11 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'acquérir l'attitude explorée (tout à fait en désaccord ou en désaccord). Voir le tableau à la page suivante.

FIERTÉ IDENTITAIRE CULTURELLE FRANCOPHONE					
Items	Échelle (%)	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
Est-ce que chacun des énoncés ci-dessous te décrit?					
Je me sens bien par rapport à la communauté francophone	2,3	5	36,5	55	
Je suis fier(ère) d'être francophone	2,1	4,3	31,3	60,8	
J'aime mettre en évidence mon identité francophone	3,7	11,5	37,3	45,6	
Je me sens engagé(e) envers la communauté francophone	2,9	13	41	41,6	
J'aime être reconnu(e) comme francophone	2,5	7,8	35,5	52,6	

FIERTÉ IDENTITAIRE LINGUISTIQUE FRANCOPHONE

Capacité de s'affirmer avec assurance en recourant à sa langue dans la sphère privée comme dans la sphère publique.

La fréquence d'utilisation globale des élèves (souvent et toujours) correspondant à l'attitude **fierté identitaire linguistique francophone** est de **70 %**. L'ensemble des pourcentages de fréquence d'utilisation face à cette attitude varie entre 49,3 % (médias francophones) et 93 % (utilisation quotidienne du français) et environ 28 % des élèves jugent que le PPE ne leur a pas permis d'utiliser fréquemment l'attitude explorée (jamais et rarement). Voir le tableau ici-bas.

FIERTÉ IDENTITAIRE LINGUISTIQUE FRANCOPHONE					
Items	Échelle (%)	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
J'utilise le français dans ma vie quotidienne (p.ex., au magasin, avec mes amis, avec mes parents)	1,2	4,7	43,3	49,7	
J'écoute les médias francophones (p.ex., télévision, radio, séries)	14,2	35,3	30,1	19,2	
Je communique en français sur les réseaux sociaux (p.ex., Facebook, Twitter)	6,6	22,1	43,7	24,9	

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Action de s'impliquer, dans un esprit d'entraide et de générosité, dans l'amélioration du potentiel ou des conditions de vie de divers membres de la communauté en réponse à des besoins spécifiques.

Les **activités communautaires** qui semblent le plus intéresser les élèves ayant participé à un PPE sont **l'aide aux voisins ou aux parents (84,7 %)** et **les collectes de fonds (65 %)**. En milieu scolaire, les activités les plus populaires sont la participation à une équipe sportive (69,5 %) et à de collectes de fonds (64,9 %). Voir le tableau ici-bas.

Items	Échelle	Oui (%)
Activités communautaires		
Au cours des 12 derniers mois, as-tu participé à l'une des activités suivantes (en dehors des exigences de l'école et sans te faire payer)?		
Aide aux voisins ou parents (p.ex. : tondre la pelouse, garder des enfants, pelleter la neige)		84,7
Collecte de fonds (p. ex. : équipe sportive, voyage humanitaire ou d'études)		65
Aide communautaire (p.ex. : bénévole dans un hôpital, entraîneur sportif)		40,8
Soutien d'une cause (p.ex. : banque alimentaire, changements climatiques, santé)		35,7
Activités scolaires		
Relié à des activités organisées par l'école, as-tu déjà été...		
Membre d'une équipe sportive		69,5
Impliqué(e) dans des collectes de fonds		64,9
Engagé(e) dans un travail bénévole		58,4
Actif(ve) dans l'organisation et la gestion de la vie étudiante (p. ex. : comité, conseil des élèves)		53
Membre d'un regroupement de jeunes (p.ex. : cadets, scouts)		30,1

5. CONCLUSION

La **présente étude évaluative** a permis d'établir **un premier profil** des apprentissages des élèves ayant participé à des PPE financés pour **l'année scolaire 2013-2014**. Ces données pourront servir de base pour le suivi des prochains PPE et des évaluations subséquentes. La mise en oeuvre de PPE présente une occasion majeure pour les élèves de développer la compétence « s'entreprendre » ainsi que les qualités et les attitudes sous-jacentes. Les PPE sont donc porteurs d'un haut potentiel d'apprentissage chez les élèves dans leur cheminement vie-carrière. Il s'avère donc important que l'évaluation continue des PPE et de leur impact soit une approche stratégique majeure pour l'optimisation de l'investissement accordé aux PPE.

Pour plus de détails, veuillez consulter le rapport d'évaluation complet sur le site Web de PAC :
http://pacnb.org/images/culture_entrepreneuriale/Rapports/UdeM-PAC-Rapport_ETUDE-PPEjuin2015VF.pdf