

# Guide de l'enseignant(e)

(École Terre des Jeunes)

Étapes à suivre pour développer un projet entrepreneurial



« L'école communautaire entrepreneuriale est un lieu d'apprentissage motivant, riche et inclusif où les liens avec la communauté permettent aux élèves d'initier, de réaliser et de gérer des projets qui donnent du sens aux apprentissages, contribuent à la construction identitaire et favorisent l'engagement individuel et collectif envers la communauté. » (Références : Écoles communautaires entrepreneuriales District scolaire francophone Nord-Est)



## **Table des matières :**

<b>Introduction</b> .....	<b>2</b>
<b>Pourquoi se lancer dans un projet entrepreneurial?</b> .....	<b>3</b>
<b>Trois étapes importantes d'un projet</b> .....	<b>3</b>
<b>Le rôle de l'enseignant</b> .....	<b>5</b>
<b>Conclusion</b> .....	<b>5</b>
<b>Documents de références</b> .....	<b>5</b>
<b>Renseignements généraux</b> .....	<b>6</b>
<b>Formulaire pour listes de matériaux</b> .....	<b>7</b>
<b>Tableau 1</b> .....	<b>8</b>
<b>Tableau 2</b> .....	<b>9</b>
<b>Tableau 3</b> .....	<b>10</b>
<b>Inventaire des produits</b> .....	<b>11</b>
<b>Questionnaires en fin de projet</b> .....	<b>12</b>

## Introduction :

Le but premier de faire un projet entrepreneurial, c'est de permettre aux enseignants d'innover et de motiver les élèves à s'engager dans leurs apprentissages. À travers ce type de projet, nous voulons offrir la chance aux élèves de devenir les initiateurs, les réalisateurs et les gestionnaires de projet. Nous voulons qu'ils développent le goût de s'entreprendre, c'est-à-dire : « *Vouloir s'engager, d'assumer leurs responsabilités, de reconnaître que l'effort est un préalable à la réussite et que le travail d'équipe est essentiel pour atteindre un but commun.* »

Ce guide vous expliquera les étapes à suivre pour développer un projet entrepreneurial. Il vous permettra également à mieux comprendre et encadrer les élèves dans la réalisation d'un projet entrepreneurial. Vous y trouverez, selon vos besoins, différents renseignements et des tableaux qui vous permettront de mieux structurer votre projet, afin de pouvoir maximiser les apprentissages, favoriser les réussites et rendre l'élève le plus autonome possible.

### **Pourquoi se lancer dans un projet entrepreneurial?**

C'est avant tout pour répondre à un besoin. Il est important, avant de se lancer dans le développement d'un projet, de se poser la question suivante : **Quel est l'objectif?** C'est-à-dire, quels sont les besoins que nous voulons combler?

- Besoin chez l'individu;
- Besoin de la classe;
- Besoin de l'école;
- Besoin de la communauté.

Il faut également déterminer de quels types de projet pédagogique il est question. La particularité d'un projet entrepreneurial, c'est que les élèves doivent être capables d'identifier et de répondre à un ou plusieurs besoins mentionnés ci-dessus, alors, s'agit-il :

1. D'un produit? : Ex. : création d'un livre de recettes;
2. D'un service? : Ex. : création d'un jardin qui servira à la cafétéria;
3. D'un événement? : Ex. : organiser une soirée spectacle.

Dans l'approche entrepreneuriale, il y a trois questions fondamentales que l'on doit se poser, afin de s'assurer que le concept est bien compris. (Voir tableau 2, page 9)

1. Comment vos élèves seront-ils initiateurs du projet?
2. Comment vos élèves seront-ils réalisateurs du projet?
3. Comment vos élèves seront-ils gestionnaires du projet?

Afin de favoriser la réussite, il est important de choisir un projet qui plaira autant à l'enseignant(e) qu'aux élèves. L'engagement du personnel de l'école et des partenaires communautaires est primordial à la bonne démarche du projet. Il ne faut surtout pas hésiter à faire appel à ces personnes ressources tout au long de votre projet.

**Voici trois étapes importantes qui vous aideront dans la planification et la mise en œuvre de votre projet.**

### **Étape 1 : Remue-méninges et élaboration du projet**

En premier lieu, les élèves, les enseignants et les autres accompagnateurs doivent explorer les différents secteurs d'activités. C'est-à-dire, qui fait quoi? Il faut également, dès la première rencontre, déterminer quel sera le nom de l'atelier, puisque celui-ci sera vu comme une petite entreprise. Il est donc important de déterminer l'ampleur du projet et ainsi assigner les différentes tâches de travail qui correspondent le mieux à chaque individu. Il faut également déterminer les besoins et les matériaux nécessaires, afin d'arriver à la création du produit fini. Il revient à l'équipe de choisir la manière de fonctionner et de voir à la mise en œuvre du projet.

### **Étape 2 : Définition des tâches et échéancier**

Il est primordial d'établir la liste de choses à faire et voir à s'occuper qui fait quoi selon la capacité de chacun. Il est également important de laisser des traces des choses que vous ferez lors du projet, ceci pourra vous servir d'une année à l'autre.\* (voir tableau 1, page 8)

### **Étape 3 : Responsabilité**

Il est important pour l'enseignant de s'assurer que chacun participe et que chaque élève joue un rôle tout au long du processus de création, soit comme réalisateur ou gestionnaire du projet. L'engagement et le rôle de chacun doivent être bien compris au sein de l'équipe et ceci dès le début. Rendre les élèves responsables est une étape importante dans la réalisation du projet. Ceci leur permettra de développer la confiance en soi, le sens de l'organisation, l'esprit d'équipe, le respect de l'autre et bien d'autres qualités qui deviendront des atouts importants tout au long de leur vie. Qui sait, ces projets seront peut-être le début d'une conscience entrepreneuriale et que plusieurs de vos élèves y verront une opportunité de développer davantage leur leadership!

\*(voir le tableau 2- page 9)

## **Le rôle de l'enseignant(e) :**

Le rôle de l'enseignant(e) n'est pas d'être l'initiateur du projet entrepreneurial, mais bien d'être le porteur du projet. En d'autres mots, il n'a pas le rôle de diriger, mais plutôt celui d'accompagner les élèves. Toutefois, il doit favoriser les apprentissages à travers de nouvelles expériences et motiver les élèves à s'engager dans un projet. Il doit s'assurer de bien faire comprendre les rôles et les responsabilités de chacun et de permettre à l'élève de faire preuve d'initiative, de leadership, de créativité et d'ingéniosité. C'est donc mettre l'enfant en premier plan, de reconnaître ses forces et mettre en profit ses talents et ses passions.

L'enseignant(e) doit travailler avec les programmes d'étude, il est donc important de définir au moins deux résultats d'apprentissage spécifiques de matières différentes qui toucheront au projet.

RAS :

---

---

---

RAS :

---

---

---

\*Le tableau 3, à la page 10, vous aidera à prendre des notes tout au long du projet, puisqu'il est important de laisser des traces. De cette façon, si vous faites cet atelier à nouveau, vous pourrez vous fier à vos notes, afin de ne pas refaire les mêmes lacunes.

\*Vous trouverez également, à la page 7, un tableau pour identifier les matériaux nécessaires à la production du projet.

-----

## **Conclusion :**

Espérant que ce guide vous permettra d'avoir une vision plus claire de ce qu'est un projet entrepreneurial. Je vous encourage fortement à vous référer au Scénario d'apprentissages intégrés (SAI) que vous pouvez retrouver sur le site Internet *Place aux compétences*.

## **Documents de références :**

- Guide Développer un projet - Place aux compétences
- L'école communautaire entrepreneuriale District scolaire francophone Nord-Est
- Entreprendre ici Lotbinière

## **Renseignements généraux :**

Titre du projet : \_\_\_\_\_

Noms de l'enseignant(e), accompagnateurs et bénévoles :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Noms des élèves et niveaux de classe :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Description du projet :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Qualités entrepreneuriales visées à l'intérieur du projet (cochez celles qui s'appliquent)**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Confiance en soi          | <input type="checkbox"/> Respect de l'autre          |
| <input type="checkbox"/> Sens des responsabilités  | <input type="checkbox"/> Sens de l'initiative        |
| <input type="checkbox"/> Sens de l'organisation    | <input type="checkbox"/> Leadership entrepreneurial  |
| <input type="checkbox"/> Solidarité                | <input type="checkbox"/> Conscience entrepreneuriale |
| <input type="checkbox"/> Esprit d'équipe           | <input type="checkbox"/> Apprentissage autonome      |
| <input type="checkbox"/> Ingéniosité et créativité | <input type="checkbox"/> Humanisation                |

(Référence : Scénario d'apprentissage intégré-PAC)

## Liste des matériaux pour le projet

Nom du projet : \_\_\_\_\_

Équipe des acheteurs : \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Liste des achats :

1.	9.
2.	10.
3.	11.
4.	12.
5.	13.
6.	14.
7.	15.
8.	16.

Coûts approximatifs évalués au projet : \_\_\_\_\_

Informations supplémentaires :

---

---

---

---

---

---

Remettre une copie à l'agente de développement le plus rapidement, afin qu'elle puisse faire les achats avant le prochain atelier.

Merci et bon atelier!





**Tableau 2 : Les élèves sont réalisateurs et gestionnaires du projet**

Définitions des termes :		Noms des responsables
<p><b>Équipe de direction</b> : Habilité à concevoir un ensemble d'opérations et à prévoir les ressources nécessaires pour la réalisation d'un produit. Vérifier le travail effectué par les autres à partir de certains critères. Déterminer la quantité de produits à produire et les prix de vente avec l'aide de l'équipe des finances.</p>		
<p><b>Équipe de fabrication</b> : Établir la façon de fonctionner pour produire le produit. Ex. : chaîne de production, production individuelle.</p>		
<p><b>Équipe de publicité, du marketing et de la promotion</b> : De quelle façon allez-vous procéder pour faire la promotion du produit? Ex. : site Internet, campagne publicitaire, message aux parents.</p>		
<p><b>Équipe des finances (acheteurs et des ventes des produits)</b> : Établir la liste des matériaux et les coûts pour la production du produit. Responsable de la vente du produit lors de la célébration pédagogique.</p>		
<p><b>Équipe de l'emballage et étiquetage</b> : Responsable des dessins, écritures, emballage pour le produit fini.</p>		
<p><b>Équipe de recherche et développement</b> : Effectuer une recherche, afin d'obtenir un produit original, au meilleur prix et de bonne qualité.</p>		
<p><b>Équipe de contrôle de qualité</b> : S'assurer que le produit soit d'une bonne qualité sans pour autant critiquer le travail de son collègue.</p>		
<p><b>Équipe de conciergerie</b> : L'entretien et nettoyage du local, s'assurer que tout soit propre avant de partir.</p>		
<p><b>Porte-parole</b> : Une personne du groupe responsable des communications. Contacter les fournisseurs, les bénévoles et parler aux journalistes au besoin pour expliquer les étapes du projet.</p>		
<p><b>Autre</b> :</p>		

**\*Les équipes suivantes ne sont pas toutes nécessaires au projet, prenez ceux qui vous conviennent le mieux, selon le type de projet.**

**Tableau 3 : Suivi quotidien du projet**

<b>Nom du projet : _____</b> <b>Laissez des traces de vos travaux</b>	<b>Date :</b>
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	

## Inventaire des produits

### Liste de produits :

Nom du Produit :	Coût de production (à l'unité)	Prix de vente (à l'unité)	Profit : (unité)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

**Recettes des ventes :** \_\_\_\_\_

**Moins coût de production :** \_\_\_\_\_

**Profits nets des ventes de la journée :** \_\_\_\_\_

**Merci!**

## Retour sur le projet : Objectifs et résultats

### Questionnaire pour les enseignants :

Questions à répondre par l'enseignant(e) :	Beaucoup	Moyennement	Un peu	Pas du tout
1. Les élèves ont été motivés tout au long du projet.				
2. Le projet a contribué à les engager davantage dans leurs apprentissages.				
3. Le projet a contribué à améliorer leur sentiment d'appartenance à notre école.				
4. Le projet a eu un impact positif sur le taux d'absentéisme des élèves.				
5. Le projet a aidé à diminuer les troubles de comportement et d'attention.				
6. J'ai aimé faire ce projet avec les élèves.				
7. Auriez-vous le goût de refaire ce genre de projet?				
8. Selon vous, est-ce que votre projet a été une réussite?				
9. Avez-vous mieux saisi ce qu'est l'approche entrepreneuriale?				

Références : (certaines questions ont été prises dans le rapport qu'il faut remettre au PAC à la fin du projet.)

### Questionnaire pour les élèves : (faire une copie pour chaque élève)

Questions à poser aux élèves (se fier à la moyenne des réponses)	Beaucoup	Moyennement	Un peu	Pas du tout
1. Avez-vous aimé participer à ce genre de projet?				
2. Avez-vous aimé l'atelier que vous avez choisi?				
3. Avez-vous appris un peu plus sur le fonctionnement d'une entreprise?				
4. Étiez-vous motivé durant votre atelier?				
5. Avez-vous aimé le principe de vendre les produits à la fin?				
6. Est-ce que vous aimeriez refaire ce genre de projet?				

Références : Rapport PAC

### Commentaires à la suite des ateliers entrepreneuriaux :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---