

GUIDE D'APPUI AUX PROJETS EDUCATIONS CLIMATIQUES

Ce guide permet d'éclairer le ou les initiateurs d'un projet d'ÉducActions climatiques afin que celui-ci puisse être financé. Ces lignes directrices offrent des pistes simples pour que le projet ait non seulement un impact positif sur la planète mais aussi qu'il contribue à l'éducation écocitoyenne, c'est-à-dire que chaque citoyen prend des décisions écoresponsables maintenant et tout au long de son projet de vie et de carrière.

N. B. : Deux projets peuvent avoir les mêmes objectifs et les mêmes résultats, mais avoir un impact tout à fait différent sur les apprenants et la communauté.

L'éducation écocitoyenne est un processus qui est présenté en 3 étapes.
Un projet comprend idéalement les trois étapes, mais il peut s'en tenir à une.

1- **PRÉPARER** (Sensibiliser, questionner ou explorer)

Tous les projets doivent permettre à l'apprenant de se questionner et de se remettre en question afin de vouloir s'engager volontairement à faire des choix écoresponsables et de manière durable tout au long de son projet de vie et de carrière.

Exemples : planification d'une visite chez un entrepreneur local; rencontre avec un expert, un membre d'une communauté autochtone ou un organisme environnemental; préparation de questions; retour en salle de classe sur les rencontres; recherche approfondie sur le sujet; organisation d'une foire aux solutions écologiques avec kiosques; journée de sensibilisation sur la relation entre nos peuples autochtones et la nature; campagne de sensibilisation sur des sujets spécifiques comme l'eau embouteillée, l'utilisation excessive des huiles essentielles ou des tondeuses; l'industrie textile; les achats en ligne ou la surconsommation.

Ces types de projets ne nécessitent pas beaucoup de matériel (déchets), mais peuvent nécessiter les services professionnels d'un infographiste pour la publicité ou pour des collations zéro déchets.

Un projet peut se limiter à l'étape de « Préparer ».

2- **AGIR** (Expérimenter ou entreprendre)

Passer à l'action consiste à agir concrètement dans un objectif écologique et contribuer à diminuer les émissions de gaz à effet de serre.

Exemples :

Diminuer le transport : création de produits locaux, alimentaires ou autres (jardin, serre, fabrication artisanale, etc.); mise sur pied de boutiques de vêtements usagés; fabrication de supports à vélos dans la communauté qui encourage le transport actif.

Diminuer les déchets (matières résiduelles) : éliminer ou remplacer les plastiques à usage unique dans l'école ou dans la communauté (emballage de cafétéria, papier imprimé, eau embouteillée, etc.); vente de matériel scolaire usagé; ateliers de recyclage.

Diminuer la consommation d'énergie : calcul d'énergie; de substitution d'appareils écoénergétiques; diners sans lumière; réduction du chauffage avec des journées « petite laine »; production d'énergie renouvelable.

Restaurer nos écosystèmes : amélioration d'un milieu naturel; modification d'un espace aménagé par un espace à l'état naturel; verdir les cours d'écoles avec des espèces indigènes (qui poussent originalement au Nouveau-Brunswick); rétablissement de la biodiversité avec l'installation de nichoirs à hirondelles, à chauve-souris, abris pour abeilles solitaires, insectes; plantation d'une forêt indigène ou nourricière.

3- **INFLUENCER** (transformer la société, agir à long terme, collaborer avec la communauté)



Si le projet atteint cet objectif, soit « INFLUENCER », le projet va au-delà des attentes en développant des compétences écocitoyennes durables et viables chez l'apprenant. L'innovation, le leadership, la collaboration, l'esprit critique, le respect envers la TERRE, etc. seront des compétences nécessaires tout au long de sa vie d'écocitoyen. Les apprentissages seront donc profonds, authentiques et durables.

Pour influencer :

- Maintenir une démarche écologique tout au long du projet.
 - Faire l'effort et prendre le temps d'effectuer des achats locaux (matériaux et services).
L'apprenant peut comparer l'impact de chacun.
 - Offrir un verre d'eau aux invités et des collations zéro déchet.
 - Limiter les déchets dans toutes les activités liées au projet.
 - Tenter d'utiliser du matériel d'un ancien projet qui ne sert plus.
- Assurer la visibilité et la viabilité du projet.
 - Informer la communauté tout au long du projet (par la radio communautaire, les journaux ou les médias sociaux).
 - Trouver des partenaires (p. ex. : conseil étudiant, comité vert de l'école ou de la ville, etc.) afin d'assurer la continuité du projet. Lancer des projets d'école au lieu de projets de classes.
- Saisir les occasions pédagogiques.
 - Placer les apprenants au cœur du projet et les faire participer à toutes les étapes (p. ex. : questionnaire, recherche, achat, publicité, entrevue, contact, etc.).
 - Inclure la perspective des peuples autochtones comme mettre en lumière la relation étroite qu'ils entretiennent avec la nature.
 - Favoriser l'interdisciplinarité et inclure différentes matières comme les cours de langues pour la publicité, la géographie pour l'étude du territoire et du climat, les mathématiques pour les données et statistiques, les métiers pour construire, l'art pour inspirer des créations, la science des écosystèmes et du vivant, etc.
 - Permettre le développement des compétences du profil de sortie.
 - Toucher différents types de carrières durant le projet pour permettre l'exploration de carrière de l'apprenant.

Pour de l'information ou des ressources en lien avec votre projet, contactez :

Rachel Robichaud

Agente pédagogique provinciale - Changements climatiques

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

rachel.robichaud@gnb.ca



Actions climatiques
Ministère de l'Éducation
et du Développement de
la petite enfance



EDUCATION ÉCOCITOYENNE

Cette éducation écocitoyenne durable débute par une préparation qui s'adresse autant aux institutions, aux leaders qu'aux apprenants. Elle consiste à transmettre des valeurs de reconnaissance et de respect envers la TERRE.

La préparation est l'étape primordiale dans le développement des compétences nécessaires afin de continuer à contribuer à notre collectivité de manière écoresponsable comme par l'action environnementale et climatique.

PREPARER

1
Sensibiliser
Questionner
Explorer



AGIR

2
Passer à l'action
Projet authentique
Projet entrepreneurial



Tous ensemble, nous construisons des occasions pédagogiques authentiques qui résulteront en des apprentissages profonds et dynamiques.

INFLUENCER

3
Transformer la société
Apprendre de manière durable
Collaborer avec sa communauté

