



PLACE AUX COMPÉTENCES



Rapport annuel

2021-2022

- Grâce à ses différents programmes, Place aux compétences permet à plus de jeunes de s'engager dans leur éducation et d'obtenir leur diplôme d'études secondaires. Sur la photo, on aperçoit 3 finissantes du centre de formation de Bouctouche : Katelyn, Franki-May et Ashley.

Culture entrepreneuriale

Élèves internationaux

Formation et travail

Mot de la présidente et de la directrice générale

L'année 2021-2022 n'a pas été sans défis pour les écoles francophones du Nouveau-Brunswick et les activités de notre organisme. C'est souvent dans les moments d'adversité qu'on se retrouve les manches. Ainsi, ces circonstances exceptionnelles ont encouragé davantage l'**innovation** en salle de classe pour faire place à de nouvelles façons de faire et ainsi engager les élèves et favoriser leurs apprentissages. Le nombre de projets appuyés par PAC a donc battu tous les records précédents.

Dans un autre ordre d'idées, nous avons organisé deux événements à l'échelle provinciale :

- L'initiative **Place aux projets** a reconnu 6 projets coups de cœur dans les 3 districts scolaires francophones. Chaque projet a été souligné par une vidéo professionnelle réalisée avec l'implication des élèves et des enseignant(e)s.
- Le concours de robotique **Place aux robots** a eu lieu à l'école Mathieu-Martin de Dieppe a permis à huit équipes de s'affronter.

Après une pause d'un an, le **Programme des élèves internationaux** a repris ses activités en septembre 2021 pour accueillir un total de 66 élèves qui ont fréquenté 12 différentes écoles francophones de la province. En tout, plus d'une soixantaine de familles d'accueil ont hébergé ces élèves. L'engouement envers ce programme ne cesse d'augmenter, et les bienfaits se font sentir dans les écoles, dans les familles et dans les communautés.

Du côté du **volet formation et travail**, Place aux compétences a encore pu permettre à un nombre important de jeunes d'obtenir leur diplôme d'études secondaires, de poursuivre leurs études postsecondaires ou d'intégrer le marché du travail à l'aide de formations ciblées, de stages en milieu de travail et d'accompagnement personnalisé.

En ce qui concerne l'**équipe de Place aux compétences**, plusieurs changements se sont opérés cette année. Nous avons d'ailleurs établi un bureau satellite de l'organisme à Tracadie afin de mieux desservir la région du Nord. Trois employés travaillent à partir de ce bureau. Pour terminer, nous aimerions profiter de l'occasion pour souligner la retraite de Jean-Louis Caron, un des membres fondateurs de Place aux compétences. Il a toujours cru en la jeunesse, et a permis aux jeunes de s'engager dans des projets et de vivre des expériences authentiques pour s'épanouir. En juin dernier, Jean-Louis a officiellement quitté son poste de directeur adjoint. Il continue toutefois de s'impliquer dans certains dossiers dans le but d'assurer la pérennité de l'organisme.

Marie-France Doucet
Présidente

Suzanne Gagnon
Directrice générale

Conseil d'administration



Marie-France Doucet

Présidente

Conseillère sectorielle au siège social du CCNB



Réjean Boudreau

Vice-président

Cadre supérieur chez Assomption Vie



Pascal Frenette

Trésorier

Gestion et coordination des opérations internes, du marketing et du contrôle organisationnel pour la CBDC Chaleur



Hermel Chiasson

Administrateur

Directeur UNI Communauté pour UNI Coopération financière



Patrick Richard

Administrateur

Spécialiste d'engagement du client chez Opportunités NB



Ginette Ahier
Administratrice

Directrice marketing et stratégie communautaire chez UNI



Mireille Roy
Administratrice

Agente de programme, Femmes et Égalité des genres Canada

Qui sommes-nous?

Place aux compétences (PAC) est un organisme sans but lucratif créé en 2008 qui agit comme structure d'appui pour trois volets d'activités distincts : la Culture entrepreneuriale, le Programme des élèves internationaux et le volet Formation et travail. Les différentes initiatives et programmes développés à l'intérieur de ces trois volets se font en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les trois districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick et plusieurs partenaires des secteurs public et privé.



Jean Hébert (instructeur de métiers), Michel Dupuis (coordonnateur – soutien à l'emploi), Sophie Richard (mentor personnel), Jean-Louis Caron (directeur adjoint).



Les membres de l'équipe de Place aux compétences.

Devant : Monia Castonguay, Gabrielle Lemieux, Suzanne Gagnon, Marc-Antoine Landry.
Derrière : Janic Comeau, Jocelyne Roy, Mario Levesque, Marthe Richard, Amélie Martin.



Sara Ramos, Monique Arsenault et Joannie Thériault.

Ce projet a été de loin le plus beau et le plus significatif que j'ai eu la chance de vivre avec des élèves dans ma carrière. Le projet a été proposé par les élèves ce qui rendait la tâche encore plus signifiante pour eux, je n'ai fait que les guider. Chaque élève était engagé et a participé à chaque étape du projet. Ce projet touchait à plusieurs domaines dont le français, les sciences et technologies, l'informatique, les sciences humaines, culture patrimoine et folklore, les arts et j'en passe. Nous avons profité de l'occasion pour créer des liens avec des artistes et des artisans que nous avons rencontrés. Nous avons vécu des beaux échanges, ce fut très enrichissant de parler métier avec tous ces gens. Ce fut un succès sur toute la ligne.

- Sindy Hébert, enseignante de 6^e année à l'école l'Étincelle de Sainte-Marie-Saint-Raphaël, Projet « La Gougou de Miscou ».

Culture entrepreneuriale

Fonds d'appui

Place aux compétences gère un Fonds d'appui qui permet aux jeunes d'entreprendre des projets tout en développant des compétences. Nous agissons comme structure d'appui et nous nous occupons de la gestion de ce fonds financé par plusieurs partenaires des secteurs public et privé. D'ailleurs, nous aimerions remercier les trois districts scolaires francophones, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et le ministère de l'Éducation postsecondaire, Formation et Travail. Le Fonds d'appui est également appuyé par l'Agence de promotion économique du Canada Atlantique (APECA), UNI Coopération financière, Assomption Vie, Expansion Dieppe, le Réseau de développement économique et d'employabilité du Nouveau-Brunswick (RDÉE NB) et Avenir NB.

L'année 2021-2022 a amené son lot de défis dans les écoles de la province. Tout d'abord, une grève a forcé les élèves à poursuivre leurs études à la maison pendant deux semaines à l'automne. Puis, des restrictions liées à la COVID-19 ont été imposées de décembre à mars 2022. Malgré ces défis, le nombre de projets entamés durant l'année scolaire a battu des records : Place aux compétences a appuyé 974 projets, soit 317 au DSFNE, 208 au DSFNO et 449 au DSFS.

Cette année, grâce au ministère de l'Environnement et des Gouvernements locaux, en partenariat avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE), nous avons ajouté l'initiative **ÉducActions climatiques** à notre liste de programmes de financement. Pour y être admissibles, les écoles doivent soumettre des initiatives scolaires qui ont un impact positif réel sur l'environnement et les changements climatiques. L'objectif est de sensibiliser les élèves et la communauté aux changements climatiques et d'analyser des enjeux de développement durable et environnemental. Nous avons accordé 55 subventions liées à ÉducActions climatiques pour un total de 99 862 \$.

De son côté, la contribution financière de Patrimoine canadien pour l'initiative **Les jeunes s'engagent** nous a permis de développer 29 projets en 2021-2022 pour un total de 39 293 \$. L'objectif principal de cette subvention est de permettre aux élèves de découvrir le Canada ou leur communauté pour ainsi renforcer le sentiment d'appartenance des jeunes au Canada.

Pour sa dernière année, la subvention **Tendre la main à une personne âgée** aura permis la mise sur pied de 21 projets d'une valeur de 24 289 \$. Cette subvention valorisait les projets intergénérationnels afin de sensibiliser les élèves et la communauté au vieillissement de la population.

Exceptionnellement cette année, les écoles francophones ont pu soumettre 2 demandes de **projets Vice-Versa**, pour un total de 111 projets d'une valeur de 166 500 \$. Ce programme de microsubvention permet d'établir un partenariat entre l'école et la communauté en offrant 1 500 \$ aux écoles participantes pour la mise en œuvre d'un projet.



Le projet de l'école Le Sommet de Moncton a amené les élèves de la 6^e année à une œuvre qui représente la carte du Canada à partir d'une variété de fils et de clous. Ils ont ensuite identifié les écoles résidentielles à travers le pays afin d'en apprendre davantage sur l'histoire des autochtones.



Les élèves ont bien aimé leurs expériences. Ils ont démontré du leadership, la capacité de s'ajuster aux changements, la persévérance, des compétences en communication, la capacité d'accomplir un projet du début à la fin, etc. Ils m'ont surpris et ils sont fiers d'avoir fait une différence dans la communauté.

- Lisa Gervais, enseignante de 7^e et 10^e année, Polyvalente Thomas Albert, projet communautaire « Aidons notre SPCA ».





Des élèves de l'école Place des Jeunes (Bathurst) accompagnés de leur enseignante lors de la vente de leurs pâtisseries.



Des élèves de l'école Mont-Carmel (Sainte-Marie-de-Kent) planifient leur projet environnemental de sacs réutilisables avec l'aide de Marthe Richard, notre agente en entrepreneuriat pour les régions du District scolaire francophone Sud.

Entrepreneuriat

Cette année, avec l'embauche d'une deuxième **agente en entrepreneuriat**, nous avons pu offrir davantage d'appui aux enseignants et aux élèves pour les aider à concrétiser des projets dans lesquels les élèves sont engagés du début à la fin. Le rôle des agentes en entrepreneuriat est d'offrir des outils et des conseils afin que les élèves puissent approfondir leurs apprentissages tout en apprenant à bien gérer toutes les étapes du projet.

Certains projets ont nécessité la création d'une microentreprise, alors que d'autres ont permis aux élèves d'approfondir leurs connaissances et de développer des compétences liées à un projet où les élèves se sont engagés.

Depuis quelques années, PAC célèbre les projets entrepreneuriaux grâce à l'initiative **Place aux projets**. Cette année, nous avons retenu 6 projets multidisciplinaires pour réaliser des vidéos qui mettent en valeur l'engagement des élèves. Ces vidéos ont été publiées à l'automne 2022. Les élèves ont bien sûr été impliqués lors du tournage et ont ainsi pu développer des compétences communicatives. Les vidéos démontrent aussi que les élèves explorent de nombreuses possibilités en lien avec leur cheminement vie-carrière.

Le **programme d'appui au démarrage de microentreprises jeunesse** (initié l'an dernier) appuie les élèves d'âge scolaire qui ont démarré ou qui ont l'intention de démarrer une microentreprise de leur propre initiative, et ce, à l'extérieur de l'école. Le programme offre du financement, du mentorat et de la publicité aux élèves.

L'accompagnement varie en fonction des besoins de l'élève et a pour objectif de faire accroître ses apprentissages et ses compétences entrepreneuriales. Cette année, nous avons appuyé **seize microentreprises** jeunesse avec un montant de 7 646 \$. Nous avons également permis à deux jeunes entrepreneures (Lilou et Mia) de participer à un tournage dans le but de promouvoir leur initiative et leur leadership.



La jeune entrepreneure Lilou Brison prépare des gâteaux, des tartes, des « cupcakes » et des boîtes de biscuits thématiques. Son entreprise DeLLOUlicieux se spécialise dans les macarons français de différentes saveurs.

219
ateliers

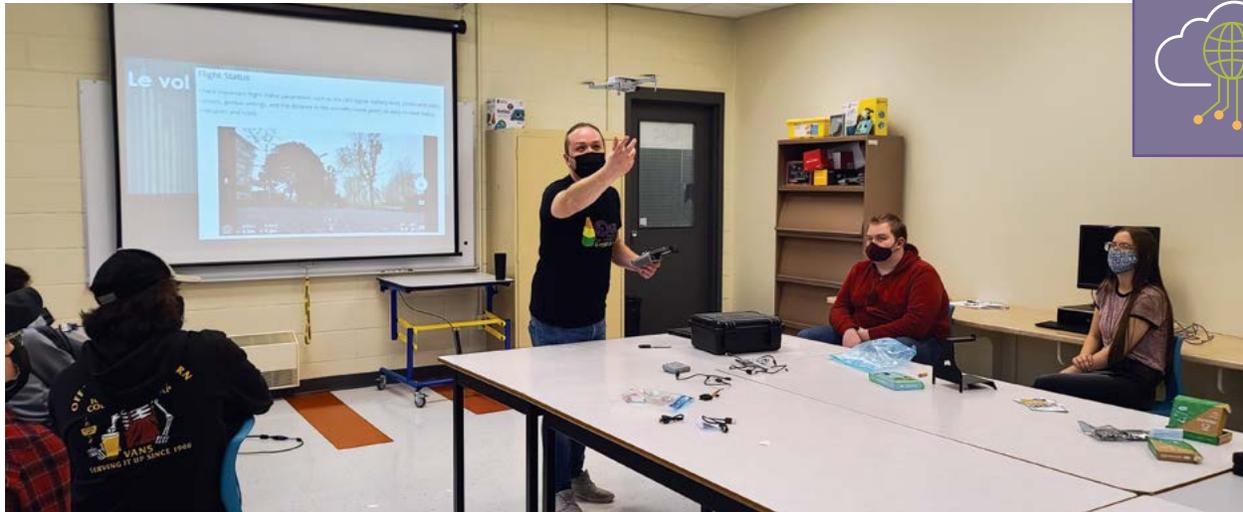


351

membres du
personnel impliqués

4560

élèves participants

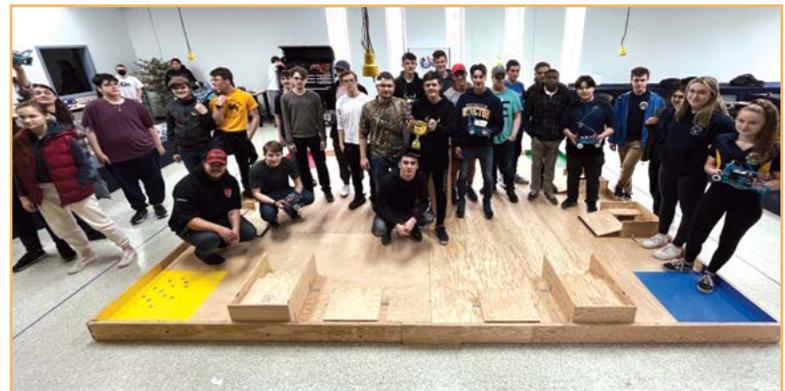


Les élèves de la polyvalente W. A. Losier ont pu participer à un atelier sur les drones offert par Marc-Antoine Landry, notre agent de développement de projets technologiques du DSF-NE et DFS-NO.

Technologie

Les agents de développement de projets technologiques viennent en aide aux enseignant(e)s et aux élèves qui veulent intégrer la technologie à leurs programmes d'études. Ces sessions avaient pour but de présenter certains outils et leur fonctionnement (p. ex. : programmation, conception 3D, robotique) en les intégrant à des résultats d'apprentissage.

Durant l'année scolaire 2021-2022, nos deux agents de développement de projets technologiques ont offert **265 sessions d'accompagnement** pour mettre en œuvre des projets. De plus, **138 sessions de formation technologiques** ont été offertes pour introduire des concepts de base de programmation aux élèves et leur montrer comment utiliser différentes technologies. Au total, plus de **400 sessions** ont été offertes dans les salles de classe à l'échelle provinciale.



Sur cette photo, on aperçoit tous les participants de la compétition Place aux robots les 5 et 6 mai 2022 à Dieppe.



Lorsque j'étais à la compétition de robotique organisée par PAC et Mathieu Martin, il y avait une jeune fille qui participait qui n'avait jamais fait de robotique auparavant et qui avait l'intention d'aller en médecine. Selon elle, l'expérience à la compétition lui a vraiment mieux fait comprendre le travail d'une ingénieure et elle commençait à considérer le génie comme un choix de carrière intéressant. Un mois plus tard, c'était la journée portes ouvertes à l'Université de Moncton et j'ai présenté le génie électrique. La jeune fille en question est venue et elle m'a expliqué que depuis la compétition elle a eu l'opportunité de réfléchir et que l'expérience a vraiment changé son point de vue. Elle planifie maintenant venir étudier en génie! De plus, j'ai aussi croisé une dizaine d'autres étudiants qui étaient à la compétition cette journée-là et qui m'ont confié qu'ils veulent aussi continuer leurs études en génie!



- Myriam Paquet, assistante de recherche du GRUM (Groupe de robotique U de M)

Place aux robots

Les élèves du comité du Centre d'innovation technologique (CIT) de l'école Mathieu-Martin et Place aux compétences ont organisé la compétition de Place aux robots qui a eu lieu les 5 et 6 mai 2022, à Dieppe. **Huit équipes** (4 du DSF-S, 4 du DSF-NE) se sont affrontées pour relever les défis conçus par les élèves. Plusieurs mini-projets se sont intégrés à la planification de la compétition : un magasin fictif virtuel pour acheter des morceaux de robots, une tour centrale interactive installée sur la plateforme et un design 3D de la plateforme lors de la conception de la compétition. Le jour de la compétition, les élèves du comité du CIT se sont engagés à accompagner les équipes participantes pour la conception de leurs robots. L'équipe de la polyvalente Marie-Esther de Shippagan (DSFNE) a remporté la compétition cette année.

Marketing éducatif

Visite des écoles

De septembre à mars, notre responsable des communications et du marketing a visité 28 écoles. Elle a proposé de nombreux sujets aux médias qui nous ont accordé une belle visibilité dans le journal qu'à la radio ou à la télévision.

Chronique impact

Le partenariat avec l'Acadie Nouvelle s'est poursuivi alors que nous avons publié 21 chroniques dans le média écrit, puis diffusées sur nos réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Instagram).

Formation sur les réseaux sociaux

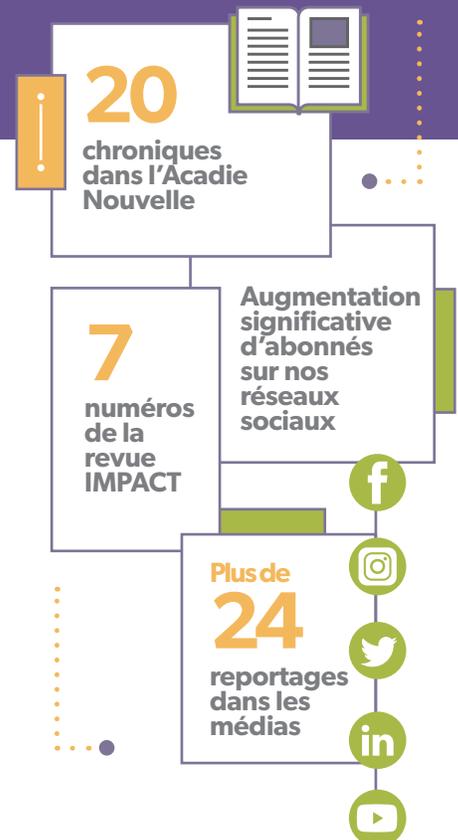
Au cours de l'année scolaire 2021-2022, nous avons offert 19 sessions de formation aux agents de développement communautaire. Nous avons constaté un intérêt et un besoin quant aux médias sociaux et aux outils de conception.

Création d'une page Web

Nous avons ajouté une page Web sur notre site afin d'y répertorier les microentreprises jeunesse. Ce faisant, nous offrons de la visibilité à nos jeunes entrepreneurs tout en plaçant les liens de leur site Web et de leurs réseaux sociaux.



L'édition du mois d'avril 2022 de la revue IMPACT.



Affiches promotionnelles de 3 projets coup de cœur



Programme des élèves internationaux

Cette année, l'école Mathieu-Martin a accueilli 15 élèves du programme international. Sur la photo, on peut voir les 9 élèves du deuxième semestre.

Le Programme des élèves internationaux accueille, depuis l'automne 2010, plusieurs jeunes âgés de 13 à 18 ans. Les participants vivent au sein d'une famille d'accueil francophone et fréquentent une école francophone du Nouveau-Brunswick pour un séjour de 12 semaines, d'un semestre, d'une année scolaire complète ou de plusieurs années scolaires.

Grâce à la collaboration entre les trois districts scolaires francophones, le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et l'organisme Place aux compétences, le Programme des élèves internationaux du Nouveau-Brunswick est offert depuis 2014.

PAYS D'ORIGINE DES ÉLÈVES INTERNATIONAUX 2021-2022

 ALLEMAGNE 34 élèves	 MEXIQUE 10 élèves
 SUISSE 5 élèves	 ITALIE 5 élèves
 AUTRICHE 4 élèves	 BELGIQUE 4 élèves
 ESPAGNE 2 élèves	 TURQUIE 1 élève
 MALI 1 élève	TOTAL : 66 élèves

Après une année chamboulée par la pandémie où il nous a été impossible d'accueillir des élèves internationaux en raison des risques pour la santé et des restrictions de voyage, nous avons pu permettre à **plus de 60 jeunes** d'étudier en français au Nouveau-Brunswick.

Au-delà de l'expérience interculturelle unique et enrichissante que vivent les familles qui accueillent ces jeunes, les retombées du Programme des élèves internationaux sont nombreuses. D'une part, l'apport des élèves à la communauté est considérable : ceux-ci fréquentent une école francophone du Nouveau-Brunswick pendant quelques mois, voire une année ou plus. L'échange culturel avec les autres élèves et tous les membres des écoles mérite d'être souligné. Un partage incroyable s'initie et permet une ouverture sur des valeurs, des façons de faire ou encore sur des coutumes différentes des nôtres. Ce partage culturel s'étend d'ailleurs jusqu'à la communauté puisque les jeunes participent activement à la vie néo-brunswickoise, qu'il soit question d'activités sportives, culturelles ou autres. C'est d'ailleurs grâce aux **familles d'accueil** que ces élèves peuvent s'intégrer à leur communauté d'accueil.

Cet échange rapporte également à nos **communautés acadiennes** du point de vue économique et de l'immigration. Certains élèves décident, après leur participation au programme, de rester au Canada pour leurs études postsecondaires ou même pour y vivre à long terme.

RÉPARTITION DES ÉLÈVES INTERNATIONAUX

DISTRICT	ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES
 District scolaire francophone du Nord-Ouest	Cité des jeunes A.M. Sormany	7
	Polyvalente Alexandre-J.-Savoie	5
	Polyvalente Thomas-Albert	3
 District scolaire francophone Nord-Est <i>La réussite de l'élève, notre responsabilité!</i>	Polyvalente Roland-Pépin	9
	École secondaire Nepisiguit	9
	Polyvalente Louis-Mailloux	5
	Polyvalente W.-A.-Losier	2
 District scolaire francophone Sud <i>Apprendre. Grandir. Devenir.</i>	École Mathieu-Martin	15
	École Saint-Anne	9
	Polyvalente Louis-J.-Robichaud	5
	École L'Odysée	5
	École Clément-Cormier	1

Le programme en chiffres

Depuis 2010 :

plus de **350** élèves ont participé au Programme

plus de **450 000 \$** ont été versés aux écoles participantes afin de faciliter l'accueil des élèves internationaux

près de **2 millions \$** ont été versés aux familles d'accueil participantes

des élèves en provenance de plus de **25** différents pays de l'Amérique latine, de l'Europe et de l'Asie



Des élèves du programme international assistent à une partie de hockey.



Les élèves internationaux ont également la chance de rencontrer d'autres élèves du programme, et ce, même s'ils ne fréquentent pas la même école. Les coordonnateurs organisent plusieurs activités tout au long de l'année pour favoriser les échanges.



Julius Wendel de l'Allemagne a préparé un met typique de son pays à sa famille d'accueil. Ce plat sucré se nomme « Kaiserschmarrn ».



Formation et travail

Les Centres de formation secondaire

Ce projet permet à des jeunes éprouvant différents défis d'obtenir un diplôme d'études secondaires grâce à un encadrement plus personnalisé qui répond mieux à leurs besoins.

Les cours sont offerts de façon modulaire, ce qui permet aux étudiants d'avancer à leur propre rythme et d'avoir un horaire plus flexible qui s'adapte à leur situation personnelle. Le programme d'étude mène à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (DÉS) ou à un diplôme d'études secondaires pour adultes (DÉSPA), tous deux reconnus par le CCNB et le DSF-S.

Ce projet communautaire est possible grâce à la collaboration entre le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, le District scolaire francophone Sud, Centraide du Grand Moncton, la ville de Shediac et Place aux compétences.



Les centres de formation offrent un encadrement adapté aux besoins des jeunes pour leur permettre d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 44 jeunes et adultes ont fréquenté les centres de Richibucto, de Bouctouche et de Shediac. Sur les 44 personnes inscrites, 15 ont obtenu leur diplôme d'études secondaires en juin 2022, et 9 poursuivent des études postsecondaires principalement au CCNB. Quinze prévoient revenir à un des centres en septembre 2022 pour poursuivre leurs études secondaires.

« Je ne croyais jamais être capable de finir rendu à 20 ans. Le centre m'a permis d'avancer à mon rythme sans pression et j'y suis arrivée... finalement.

- une participante du programme

Par chance aux Madames, en plus d'avancer dans mes cours, elles m'aident à trouver des ressources et des solutions à mes problèmes personnels. Pis là, je peux avancer dans mes choses.

- une participante du programme

Projet Connexion compétences

Cette année, le projet comprenait deux approches différentes : la première « **Jeunes au travail** » consistait à offrir une formation dans le domaine de la construction, et la deuxième « **Transition à l'emploi** » d'accéder au marché du travail dans différents domaines.

Les deux programmes ont permis à des jeunes et à des adultes sans emploi d'acquérir des compétences et de l'expérience sur le marché du travail.

1. Le programme « **Jeunes au travail** » qui était offert chez l'entreprise Kent Homes comprenait 12 semaines de formation et 4 semaines de stage principalement dans les métiers liés au domaine de la construction.

- Parmi les 15 candidats qui ont été choisis pour le programme chez Kent Homes, 13 ont terminé la formation et le stage, 4 sont employés chez Kent Homes, et les 9 autres ont trouvé un emploi ailleurs.

2. Le programme « **Transition à l'emploi** » permettait aux participants de suivre 2 semaines de formation sur les habiletés de vie et 12 semaines de travail dans un emploi qui combinait leurs champs d'intérêts et leur niveau de connaissance et d'expérience.

- Parmi les 24 candidats, 19 ont terminé leur stage, 15 ont présentement un emploi et 4 poursuivront des études postsecondaires au CCNB.

Nous tenons à souligner l'engagement des employeurs qui ont collaboré aux deux programmes de formation et aux employés qui ont accepté d'agir comme mentors auprès des jeunes pendant les stages.



Jacques Manuel, un des participants du programme « **Jeunes au travail** ».



Les objectifs

1. Faire un retour aux études ou d'intégrer le marché du travail.
2. Développer l'autonomie, la confiance en soi et le sentiment d'appartenance à la communauté chez les participants.
3. Aider les employeurs de la région à trouver une main-d'œuvre capable de répondre aux besoins de leurs entreprises.



Canada

Nous appuyons le développement des compétences des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick

New Brunswick



344, rue Main, bureau F
Shediac, NB E4P 2E8
506.532.8532

pacnb.org

