

Conseils et pistes pour la demande de financement

Ce document permet d'éclairer le ou les initiateurs d'un projet d'ÉducActions climatiques afin que celui-ci puisse être financé. Ces lignes directrices offrent des pistes simples pour que le projet ait non seulement un impact positif sur la planète mais aussi qu'il contribue à l'éducation écocitoyenne, c'est-à-dire que chaque citoyen prend des décisions écoresponsables maintenant et tout au long de son projet de vie et de carrière.

N. B. : Deux projets peuvent avoir les mêmes objectifs et les mêmes résultats, mais avoir un impact tout à fait différent sur les apprenants et la communauté.



Trois éléments importants pour une **éducation écocitoyenne**

1- **PRÉPARER** (Sensibiliser, questionner ou explorer)

Tous les projets doivent permettre à l'apprenant de se questionner et de se remettre en question afin de vouloir s'engager volontairement à faire des choix écoresponsables et de manière durable tout au long de son projet de vie et de carrière. Ici, on touche la profondeur des apprentissages.

Exemples : planification d'une visite chez un entrepreneur local; rencontre avec un expert, un membre d'une communauté autochtone ou un organisme environnemental; préparation de questions; retour en salle de classe sur les rencontres; recherche approfondie sur le sujet; organisation d'une foire aux solutions écologiques avec kiosques; journée de sensibilisation sur la relation entre nos peuples autochtones et la nature; campagne de sensibilisation sur des sujets spécifiques comme l'eau embouteillée, l'utilisation excessive des huiles essentielles ou des tondeuses; l'industrie textile; les achats en ligne ou la surconsommation. On peut utiliser différentes stratégies pédagogiques tel le processus d'enquête ou l'investigation.

Ces types de projets ne nécessitent pas beaucoup de matériel (déchets), mais peuvent nécessiter les services professionnels d'un infographiste pour la publicité ou pour des collations zéro déchets.

Un projet peut se limiter à l'étape de « Préparer ».

2- **AGIR** (Expérimenter ou entreprendre par un projet authentique)

Passer à l'action consiste à agir concrètement dans un objectif écologique et contribuer à diminuer les émissions de gaz à effet de serre.

Exemples : Ces axes d'engagements peuvent inspirer à la mise en œuvre d'un projet

[2023-05-19 Guide-dengagement.pdf \(allumezletincelle.ca\)](#)

Résumé des 12 axes d'engagements

Exemples non exhaustifs d'idées d'initiatives



AXE 1
Perspectives autochtones
Valorisation du lien profond qu'uni nos peuples autochtones à la TERRE.



AXE 7
Consommation écoresponsable
Friperie, vente ou réparation d'objets usagés, système d'échange ou de location de matériel.



AXE 2
Leaders verts
Comité vert, conseil étudiants, leaders de demain, carrières vertes, justice environnementale.



AXE 8
Gestion des déchets
Collectes de bouteilles, piles ou autres, station de recyclage, ménage extérieur.



AXE 3
Apprentissage plein air
Connexion au milieu naturel, classe extérieure, apprentissage à l'extérieur.



AXE 9
Alimentation verte
Production, transformation, conservation et compostage alimentaire.



AXE 4
Parlons environnement
Capsule ou entrevue sur l'enjeu environnemental, partage de solutions, débat.



AXE 10
Énergie et technologie verte
Énergie solaire, éolienne ou passive, exploration des technologies, construction écologique.



AXE 5
Biodiversité
Identification de la faune et de la flore, verdissement de la cour d'école, zone sans tonte.



AXE 11
Transport alternatif et réduit
Production ou valorisation de produits locaux, valorisation du transport actif (marche/ vélo).



AXE 6
Eau et bassins versants
Valorisation, restauration et protection des cours d'eau, eau potable versus embouteillée.



AXE 12
Santé et environnement
Qualité de l'eau, de l'air, du sol et des aliments, bienfait de l'activité plein air, éco-anxiété.

3- **INFLUENCER** (transformer la société, agir à long terme, collaborer avec la communauté)



Si le projet atteint cet objectif, soit « INFLUENCER », le projet va au-delà des attentes en développant des compétences écocitoyennes durables et viables chez l'apprenant. L'innovation, le leadership, la collaboration, l'esprit critique, le respect envers la TERRE, etc. seront des compétences nécessaires tout au long de sa vie d'écocitoyen. Les apprentissages seront donc profonds, authentiques et durables.

Pour influencer :

- Maintenir une démarche écologique tout au long du projet.
 - Faire l'effort et prendre le temps d'effectuer des achats locaux (matériaux et services). L'apprenant peut comparer l'impact de chacun.
 - Offrir un verre d'eau aux invités et des collations zéro déchet.
 - Limiter les déchets dans toutes les activités liées au projet.
 - Tenter d'utiliser du matériel d'un ancien projet qui ne sert plus.
- Assurer la visibilité et la viabilité du projet.
 - Informer la communauté tout au long du projet (par la radio communautaire, les journaux ou les médias sociaux).
 - Trouver des partenaires (p. ex. : conseil étudiant, comité vert de l'école ou de la ville, etc.) afin d'assurer la continuité du projet. Lancer des projets d'école au lieu de projets de classes.
- Saisir les occasions pédagogiques.
 - Placer les apprenants au cœur du projet et les faire participer à toutes les étapes (p. ex. : questionnement, recherche, achat, publicité, entrevue, contact, etc.).
 - Mettre en lumière la perspective des peuples autochtones (La relation étroite qu'ils entretiennent avec la nature)
 - Favoriser l'interdisciplinarité et inclure différentes matières comme les cours de langues pour la publicité, la géographie pour l'étude du territoire et du climat, les mathématiques pour les données et statistiques, les métiers pour construire, l'art pour inspirer des créations, la science des écosystèmes et du vivant, etc.
 - Permettre le développement des compétences du profil de sortie.
 - Toucher différents types de carrières durant le projet pour permettre l'exploration de carrière de l'apprenant.

Pour de l'information ou des ressources en lien avec votre projet, contactez :

Michelle Thibault

Agente pédagogique provinciale - Changements climatiques

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

michelle.thibault@gnb.ca